

**Комитет по образованию администрации
Всеволожского муниципального района
Ленинградской области**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования №4»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
от «09» июля 2024 года
Протокол № 13

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»
От « 09 » июля 2024 года № 336-ОД
_____ К.Е. Белов

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Изучение турецкого языка»**

Автор - составитель Кичибекова Алла Абдуллаевна

Педагог дополнительного образования

Направленность: естественнонаучная

Уровень: базовый

Возраст детей, осваивающих программу 13-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

г. Мурино
2024 – 2025 учебный год

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «СОШ «Муринский центр
образования №4.

Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «05» июля 2024г. Эксперт Марова А.О.
методист

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными требованиями к проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и относится к естественнонаучной направленности.

✓ - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

✓ - Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;

✓ - Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в действующей редакции;

✓ - Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

✓ - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

✓ - Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ - Устава МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;
- ✓ - Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ СОШ «Муринский центр образования №4»;
- ✓ Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации (в действующей редакции), регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Актуальность программы

Актуальность изучения турецкого языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Изучение иностранного языка для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

Проблема обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сенситивного периода усвоения иностранного языка в школьном возрасте. В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Новизна программы состоит в сочетании традиционных подходов и использовании современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, проектор, видеофильмы) позволяет целенаправленно заниматься комплексным и общим развитием учащихся не только на специальных дополнительных занятиях, но и использоваться вне школы. В предлагаемой программе развитие умения пользоваться толковым словарем является не только целью, но средством общего и социального развития обучающихся.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на уроках турецкого языка. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации турецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения турецкого языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 13 до 17 лет. Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – На первый год обучения по программе принимаются обучающиеся в возрасте 13-17 лет, проявляющие интерес к изучению турецкого языка.

Задачи:

Обучающие: сформировать знания и умения по турецкому языку, познакомить обучающихся с жизнью зарубежных сверстников и с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с культурными особенностями стран изучаемого языка.

Развивающие: развивать самостоятельность, интеллектуально-творческие способности обучающихся; продолжить развитие речевой догадки, памяти, внимания, рефлексии и самоорганизации, создавать условия для самообразования детей.

Воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, гражданской идентичности, воспитывать толерантность к культуре, менталитету, обычаям тюркских народов, воспитывать общепринятую культуру поведения; способствовать воспитанию культурной личности, ориентированной на здоровый образ жизни;

Информация о количестве учебных часов

В соответствии с учебным планом отделения дополнительного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4» на 2024-2025 учебный год рабочая программа курса «Изучение турецкого языка» для 7-10 классов рассчитана на 72 часа (из расчета 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения ДООП

Личностные:

- формировать представление о турецком языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в турецкоязычных странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость,

понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные:

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения турецкого языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики изучаемого материала;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной литературы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

1	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1 Модуль. Merhaba! (13 часов)						
1.1	Вводное занятие. Как тебя зовут?	2	1	1	Практическая работа	Игровое упражнение
1.2	Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера).	2	1	1	Практическая работа	Игровое упражнение
1.3	Изучение алфавита.	3	2	1	Практическая работа, интерактивная игра	Игровые упражнения
1.4	Здравствуй! Откуда Вы родом?	3	2	1	Практическая работа	Устный опрос
1.5	Цифры. Множественное число.	3	2	1	Практическая работа, интерактивная игра	Игровое упражнение
2 Модуль. Ailem. (9 часов)						
2.1	Я и моя семья.	3	2	1	Практическая работа	Устный опрос
2.2	Мой дом.	3	2	1	Практическая работа	Игровое упражнение, устный опрос
2.3	Мой адрес. Настоящее время.	3	2	1	Практическая работа	Викторина, инсценировка диалога

3 Модуль. Günlük hayat. (12 часов)

3.1	Во сколько? Прошедшее время.	4	2	2	Практическая работа	Игра- путешествие
3.2	Почем? Сколько лир?	4	2	2	Практическая работа	Игровое упражнение.
3.3	Где? Когда?	4	2	2	Практическая работа, интерактивная игра	Устный опрос.

4 модуль. Şevremiz. (6 часов)

4.1	Наша улица	2	1	1	Практическая работа, интерактивная игра	Игровое упражнение, беседа
4.2	Что? Где?	2	1	1	Практическая работа	Игра- путешествие
4.3	Наши планы на неделю. Будущее время.	2	1	1	Практическая работа	Игровое упражнение, устный опрос

5 Модуль. Meslekler. (16 часов)

5.1	Знакомимся с профессиями. Словосочета ние.	4	2	2	Практическая работа, интерактивная игра	Игровое упражнение, беседа
5.2	Кем ты хочешь стать?	2	1	1	Практическая работа, интерактивная игра	Игровое упражнение, ролевая игра.
5.3	Моё хобби. Прилагательн ое и существитель ное.	4	3	1	Практическая работа	Игровое упражнение, защита своих проектов
5.4	Первые шаги к чтению.	6	4	2	Практическая работа, квиз	Устная работа.

6 модуль. Ulaşım. (7 часов)						
6.1	Куда держим путь?	2	1	1	Практическая работа, интерактивная игра	Игровое упражнение, беседа
6.2	В пробке.	2	1	1	Практическая работа	Игровые упражнения, кроссворд
6.3	Какая сегодня погода?	3	2	1	Практическая работа, квиз	Игровое упражнение
7 Модуль. Tatil (9 часов)						
7.1	Выходные.	3	2	1	Практическая работа	Игровое упражнение
7.2	Летние каникулы.	3	2	1	Интерактивная игра	Игровое упражнение
7.3	Праздники.	3	2	1	Интерактивная игра	Игровое упражнение
	ИТОГО	72	43	29		

Содержание программы

1. Merhaba! (13 часов)

Знакомство. Вводное занятие. Изучение алфавита. Здравствуйте.

Откуда Вы родом? (mi? Değil)

Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера). Цифры. Множественное число.

2. Ailem. (9 часов)

Моя семья. Я и моя семья. (Окончания) Проект «**Ailem**» древо семьи.

Мой дом. (-dan önce, -dan sonra)

Мой адрес. Настоящее время.

3. Günlük hayat (12 часов)

Повседневная жизнь. Во сколько? Прошедшее время.

Почем? Сколько лир? (ile, -yla)

Где? Когда? (var/ yok) Интерактивные упражнения. Игры

4. Çevremiz. (6 часов)

Окружающий мир. Наша улица. (Окончания)

Что ? Где? (-dan... -a kadar) Диалогические и монологические высказывания

Наш недельный план . Будущее время.

5. Meslekler. (16 часов)

Профессии. Знакомимся с профессиями. Словосочетание.

Кем ты хочешь стать? Безаффиксный изафет. Первые шаги к чтению, письму и аудированию

Моё хобби. Прилагательное и существительное.

6. Ulaşım. (7 часов)

Транспорт. Куда держим путь? Окончания (-ki, -daki)

В пробке. Окончания (-inci)

Какая сегодня погода? Интерактивные упражнения

7. Tatil. (9 часов)

Каникулы. Выходные. Общее закрепление материала.

Летние каникулы. Повторение. Праздники.

1.5. Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	С 1 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	72
Сроки аттестации:	
Промежуточная	14-25 декабря
Итоговая	17-25 мая

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Как тебя зовут?	1	1 неделя сентября	
2	Вводное занятие. Практическая работа	1	1 неделя сентября	
3	Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера).	1	2 неделя сентября	
4	Приветствие (пожелание доброго утра, дня, вечера). Практическая работа	1	2 неделя сентября	
5	Изучение алфавита.	1	3 неделя сентября	
6	Изучение алфавита.	1	3 неделя сентября	
7	Изучение алфавита. Практическая работа	1	4 неделя сентября	
8	Здравствуйтесь! Откуда Вы родом?	1	4 неделя сентября	
9	Здравствуйтесь! Откуда Вы родом?	1	1 неделя октября	
10	Здравствуйтесь! Откуда Вы родом? Практическое занятие	1	1 неделя октября	
11	Цифры.	1	2 неделя октября	
12	Цифры. Множественное число.	1	2 неделя октября	
13	Цифры. Множественное число. Практическое занятие	1	3 неделя октября	
14	Я и моя семья. Теория (изучение грамматики)	1	3 неделя октября	
15	Я и моя семья. Выстраивание диалога	1	4 неделя октября	

16	Я и моя семья. Практическая работа	1	4 неделя октября	
17	Мой дом. Теория (изучение грамматики)	1	1 неделя ноября	
18	Мой дом. Выстраивание диалога	1	1 неделя ноября	
19	Мой дом. Практическая работа	1	2 неделя ноября	
20	Мой адрес. Теория (изучение грамматики)	1	2 неделя ноября	
21	Мой адрес. Выстраивание диалога	1	3 неделя ноября	
22	Мой адрес. Практическая работа	1	3 неделя ноября	
23	Во сколько? Прошедшее время. Теория	1	4 неделя ноября	
24	Во сколько? Прошедшее время.(изучение грамматики)	1	4 неделя ноября	
25	Во сколько? Прошедшее время. Диалоги	1	1 неделя декабря	
26	Во сколько? Прошедшее время.	1	1 неделя декабря	
27	Почем? Сколько лир? Теория	1	2 неделя декабря	
28	Почем? Сколько лир? Аудирование	1	2 неделя декабря	
29	Почем? Сколько лир? Выстраивание диалога	1	3 неделя декабря	
30	Почем? Сколько лир? Практическая работа	1	3 неделя декабря	
31	Где? Когда? (изучение грамматики)	1	4 неделя декабря	
32	Где? Когда? (изучение грамматики)	1	4 неделя декабря	
33	Где? Когда? Диалог	1	1 неделя января	
34	Где? Когда? Практическая работа	1	1 неделя	

			января	
35	Наша улица. Теория	1	2 неделя января	
36	Наша улица. Изучение окончаний	1	2 неделя января	
37	Что? Где ?	1	3 неделя января	
38	Что ? Где ? Выстраивание монологических высказываний	1	3 неделя января	
39	Наши планы на неделю	1	4 неделя января	
40	Будущее время (грамматическое занятие)	1	4 неделя января	
41	Знакомимся с профессиями Теория	1	1неделя февраля	
42	Знакомимся с профессиями (безаффиксный изафет)	1	1неделя февраля	
43	Словосочетание (грамматика)	1	2неделя февраля	
44	Словосочетание (чтение текстов)	1	2неделя февраля	
45	Кем ты хочешь стать	1	3неделя февраля	
46	Кем ты хочешь стать (выстраивание диалогов)	1	3неделя февраля	
47	Мое хобби	1	1 неделя марта	
48	Имя прилагательное	1	1 неделя марта	
49	Имя прилагательное	1	2 неделя марта	
50	Имя существительное	1	2 неделя марта	
51	Первые шаги к чтению	1	3 неделя марта	
52	Первые шаги к чтению	1	3 неделя марта	

53	Аудирование	1	4 неделя марта	
54	Аудирование	1	4 неделя марта	
55	Чтение и перевод текстов	1	1 неделя апреля	
56	Чтение и перевод текстов	1	1 неделя апреля	
57	Куда держим путь (изучение окончаний)	1	2 неделя апреля	
58	Куда держим путь (изучение окончаний)	1	2 неделя апреля	
59	В пробке (выстраивание диалогов)	1	3 неделя апреля	
60	В пробке (практическая работа)	1	3 неделя апреля	
61	Какая сегодня погода (интерактивные упражнения)	1	4 неделя апреля	
62	Какая сегодня погода (интерактивные упражнения)	1	4 неделя апреля	
63	Какая сегодня погода (интерактивные упражнения)	Объединение урока		
64	Выходные	1	1 неделя мая	
65	Выходные	Объединение урока		
66	Выходные	1	1 неделя мая	
67	Летние каникулы	1	2 неделя мая	
68	Летние каникулы	1	2 неделя мая	
69	Праздники	1	3 неделя мая	
70	Праздники	1	3 неделя мая	
71	Проектная работа « Умею говорить на турецком языке»	1	4 неделя мая	

72	Проектная работа « Умею говорить на турецком языке»	1	4 неделя мая	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		72		

Условия реализации программы

База проведения занятий: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №4»;

Характеристика помещений: занятия проводятся в кабинете истории и обществознания.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным или средним профессиональным образованием по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

Оценочные материалы

Диагностика освоения программы предусматривает постоянный текущий контроль в форме наблюдений и фиксации коллективной и индивидуальной работы ребенка. Корректировка программы происходит на основе анализа потребностей учащихся и показателей диагностики – результативности изучения тем и результативности творческой работы (индивидуальных заданий).

Методическое обеспечение программы:

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде тематических папок по турецкому языку. Имеются: раздаточный материал. Педагогическая целесообразность форм и методов работы, применяемых при реализации программы определяется выбором педагога на основе потребностей и интересов учащихся, из практичностью и положительными результатами детей согласно опыту педагога. На занятиях активно происходит использование наглядно-иллюстрированного, дидактического и раздаточного материала по различным темам. Также использование ИКТ для эффективного восприятия информации учащимися. Проведение игр по темам: ролевые игры, игры на развитие внимания, памяти, воображения. Кабинет полностью оборудован для применения вышеперечисленных технологий. К занятиям разработаны

дидактические карточки по темам программы, тестовые задания в рабочей тетради, используются информационно коммуникационные средства обучения, презентации по темам программы.

Формы контроля – разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы; – отражают цели и задачи программы;

Контроль по завершении освоения программы проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану.

Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий. С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучение турецкого языка» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

Формы аттестации Виды контроля

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	
Входной мониторинг.	Во время первого занятия по турецкому языку.
Текущий контроль;	Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Формы: - педагогическое наблюдение; - опрос
Промежуточный контроль	
Итоговый контроль:	Подведение итогов года; Итоговое тестирование
Форма фиксации учебных результатов программы	Баллы, уровень.

Рейтинг результативности

Фамилия, имя	Диагностика результативности			Средний балл
	Теоретические знания	Практические умения	Достижения	

Каждый член объединения набирает определенную сумму баллов за различные виды работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Озтурк Т., Акчай С., Йиит А. Gökkuşığı Türkçe. Ders Kitabı 1. – Стамбул: Замбак, 2005.
2. Дудина Л.Н. Турецкий язык. Учебное пособие. – Баку, 2001.
3. Рахимова А.Р. Грамматика турецкого языка (на татарском языке). – Казань: Институт истории РТ, 2002.

Дополнительная литература

1. Озтурк Т., Акчай С., Йиит А. Gökkuşığı Türkçe. Çalışma Kitabı 1. – Стамбул: Замбак, 2005.
2. Кузнецов П.И. Учебник турецкого языка. Курс начинающий. – М., 2000.
3. Щека Ю.В. Интенсивный курс турецкого языка. – М., 1996.
4. Гениш Э. Турецкий язык в упражнениях. – М: «Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 440 с.

Словари

1. Рыбальченко Т.Е. Турецко-русский и русско-турецкий словарь. – М.: Русский Язык Медиа, 2006.
2. Щека Ю.В. Турецко-русский словарь. – М.: Цитадель, 2002.
3. Наполнова-Демирриз Е. Türkçe Rusça Sözlük. – Стамбул: Multilingual, 2003.

Электронные пособия

1. Презентации
2. Специализированная программа «Gökkuşığı Türkçe» для интерактивной доски.
3. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/yedi-iklim-turkce-a1-ders-kitabi>
4. <https://www.gurkanbilgisu.com/2017/12/cocuklara-yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi.html>
5. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/cocuklar-icin-turkce-1-ders-kitabi>
6. <https://www.yee.org.tr/tr/yayin/cocuklar-icin-turkce-1-ders-kitabi>
7. <https://www.egitimhane.com/yabanci-cocuklara-turkce-ogretimi-k59282-0.html>
8. <https://www.turkceogretimi.com/dil-oeretim-yoentemleri/%C3%A7ocuklara-yabanc%C4%B1-dil-olarak-t%C3%BCrk%C3%A7e-%C3%B6%C4%9Fretimi>
9. <https://istanbulbogazicienstitu.com/online-egitimler/yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi>
10. <https://istanbulbogazicienstitu.com/online-egitimler/yabanci-dil-olarak-turkce-ogretimi>

Игры, способствующие формированию языковых навыков:

Снежный ком

Играют все поочередно. Первый играющий выбирается считалкой. Он говорит свое слово или фразу и встает первым в линейке. Следующий повторяет его слово/фразу и встает вторым в линейке и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все слова/фразы. Ученик, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Фишками награждаются все учащиеся, справившиеся с заданием.

Звуки и имя.

Игровое упражнение.

Дети сидят на своих местах, играют поочередно, внимательно слушая учителя, который проговаривает предложения-задания.

Учитель: M harfiyle başlayan isim var mı? Varsa elını kaldırsın/ ayağa kalksın/ zıplasın vs vs.

Ученик выходит к доске: Benim adım Murat. И далее выполняет задание, которое ему дал учитель(поднять руку/ попрыгать и т. д. и т. п., тем самым отрабатывая знание букв и глаголов движений в турецком языке.

Игра продолжается. Победитель не определяется.

Хлопушки.

Игровое упражнение.

Играют все дети одновременно. Они садятся в круг. Предварительно дважды хлопнув в ладоши и дважды по коленям, спрашивают: “Senin adın ne?”

Ответы: “Benim adım ...” - дети делают индивидуально поочередно. Перед ответом следуют хлопки в ладоши и по коленям.

Знакомство на прогулке.

Играют все дети одновременно. Учитель дают команду “Geziyoruz” и включает запись любой английской песенки. Дети «гуляют» по классу.

Учитель останавливает запись и говорит: “Dur!”. Учащиеся образуют пары и знакомятся друг с другом. Каждая пара проговаривает следующий диалог:

- Merhaba/ İyi günler! Adınız nedir?
- Merhaba/İyi günler! Benim adım... Ya sizin adınız nedir?
- Ben...

Как тебя зовут?

Игровое упражнение.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Учитель бросает мяч одному из учащихся и говорит: “Senin adın ne?” Ученик ловит мяч и отвечает: “Benim adım ...”

Бросает мяч другому ученику. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Угадай-ка!

Дети сидят на своих местах. Первый играющий, выбранный считалкой, показывает учащимся один из рисунков-портретов и спрашивает: “Onun adı nedir?” Угадывающие говорят: “Onun adı...” Угадавший сменяет водящего. Игра продолжается.

Передай другому.

Играют все одновременно. Дети образуют круг. Звучит музыка. Дети передают друг другу кубики: красный и зеленый. Учитель останавливает звучание музыки. Тот учащийся, у кого в руках оказался красный кубик, задает вопрос: “Senin adın ne?” Тот, у кого зеленый, отвечает: “Benim adım.../Ben ...” Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Вежливый Эмре.

Дети сидят на своих местах. Учитель, используя куклу Эмре, поочередно обращаясь к детям, задает вопрос: ‘Adınız nedir lütfen?’ , предупредив, что отвечать следует только в том случае, если Том «произносит» волшебное слово “Lütfen”. Игрок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Угадай по голосу.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Водящий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и встает спиной к остальным. Учитель незаметно для водящего показывает на одного из учащихся. Этот ученик говорит ! Водящий по голосу угадывает своего товарища, задавая вопрос: “Sen ... misin?” Возможные ответы: “Evet, benim ... Hayır, değil ...” Приветствовавший ученик сменяет водящего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Маски-шоу

Игра состоит из двух этапов. На первом этапе детям раздаются шаблоны масок. При помощи цветных карандашей и фломастеров дети прорисовывают детали маски. На втором этапе они выходят на середину класса, держа маску перед лицом и говорят: “Günaydın! Ben ... Ben 7/8 yaşındayım. Tanıştığımıza memnun oldum!”

Спорт

Будь внимательным!

Дети стоят, построившись в линейку. Играют все одновременно. Учитель, чередуя, отдает команды, называя при этом поочередно глаголы-движения. Затем он запутывает детей, нарушая чередование команд по своему

усмотрению. Детям следует внимательно следить за командами и четко их выполнять.

Я – учитель.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Выбирается ученик, который будет исполнять роль учителя. «Учитель» отдает команды, называя глагол - движения. Дети выполняют. Учащийся, допустивший ошибку, выбывает из игры.

Волшебное слово.

Играют все одновременно. Дети стоят, построившись в линейку. Они выполняют команды учителя только в том случае, если учитель произносит слово “Lütfen!”.

Заметь ошибку

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Каждому из них учитель показывает определенные действия и комментирует их. Например, говорит: Ben geziyorum.

И изображает ходьбу на месте. Иногда учитель ошибается, т.е. говорит: “Ben koşuyorum”, а изображает прыжки. При совпадении действия и комментария учащийся говорит: “Evet”. При несовпадении: “Hayır”. В случае ошибки учащийся садится на скамью штрафников, и после игры ему предстоит выполнить какое – нибудь задание: спеть песенку на турецком, рассказать стихотворение. Фишками награждаются все учащиеся, не допустившие ошибок.

Мальчики – девочки!

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. Учитель просит учащихся выполнить какое-либо действие, поочередно обращаясь к мальчикам и девочкам: “Çocuklar, koşuyoruz, lütfen! Kızlar, zıplıyoruz, lütfen!!” Действие выполняют или только мальчики, или только девочки. Можно усложнить игру, сделав акцент и на слово lütfen .

Секретный приказ

Играют все дети одновременно. Двоих водящих выбирают считалкой. Один другому шепчет на ушко: Koş ve zıpla! Приказание выполняется, ученик показывает движение. Все остальные задают вопросы, угадывая действия: “Koşuyor ve zıplıyor musun?” Ученик, правильно угадавший действие, отдает «секретный приказ». Игра продолжается.

А ты?

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Игру начинает учитель. Он говорит: “Ben yüzmeyi severim. Ya sen?” При этом он передает ученику, к которому обращается «волшебную палочку». Тот в свою очередь говорит свою фразу и передает палочку своему товарищу. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Знакомые слова

Играют все дети одновременно. Они сидят на своих местах. Учитель произносит словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, дети хлопают в ладоши. Учащийся, допустивший ошибочный хлопок, выбывает из игры. Все оставшиеся в игре объявляются победителями и получают фишки.

Разноцветный кубик

Дети садятся вокруг стола. Поочередно бросая разноцветный кубик, они называют цвет верхней грани. Каждый бросает кубик по 3 раза.

Разноцветная дорожка

Играют все дети одновременно. Считалкой выбирается водящий. Он получает набор разноцветных карточек в виде следов. Дети поочередно называют цвета. Водящий, выкладывая на пол след данного цвета, шаг за шагом продвигается вперед. В случае если водящий не ошибся в выборе цветного следа, он объявляется победителем и получает фишку. Выбирается новый водящий. Игра продолжается.

Покажи карточку.

Дети сидят на своих местах. У каждого набор цветных карточек. По команде учителя, называющего цвет, дети показывают карточку названного цвета. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Цветик – семицветик.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. На столе у учителя набор цветных карточек в виде лепестков цветка. Дети поочередно берут цветные карточки и прикрепляют на специальный кружок сердцевину цветка, формируя цветок. При этом они говорят: “Ben kırmızı rengi severim”.

Счет

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. У каждого в руках карточка с цифрой. Карточку следует держать двумя руками перед собой. Каждый из играющих называет свою цифру, подтверждая этим, что он ее запомнил. Учитель называет две цифры, например: ” İki -beş”. Учащиеся, у которых в руках эти карточки, быстро меняются местами. В игре нет победителей.

Цифровой кубик.

Дети становятся в круг. Играют поочередно. Бросая кубик, называют цифру на верхней грани кубика.

Выбери цифру.

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого набор карточек с цифрами от 1 до 10. Учитель называет цифру, дети показывают нужную карточку. Ученик, допустивший ошибку, отдает карточку учителю – платит штраф. Игра продолжается до тех пор, пока учитель не назовет все 10

цифр. Победителями объявляются учащиеся, сохранившие все свои карточки, они получают фишку победителя.

Игра с мячом.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч, называя при этом любую цифру. Повторять цифры нельзя. Тот, кто не смог назвать цифру, выбывает из игры. Победители, оставшиеся в кругу, получают фишки.

Переводчики.

Играют все дети одновременно. Они становятся в круг. Учитель бросает мяч поочередно каждому и называет по-русски любое число из определенного числового ряда. Учащийся возвращает мяч учителю, называя при броске это число по-английски. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Запомни игрушки.

Вариант 1

Дети играют поочередно. На столе учитель раскладывает картинки/игрушки животных. Первый играющий выходит к столу и внимательно рассматривает их в течение 45-60 секунд. Затем игрушки/картинки накрывают, а ученик перечисляет все, что запомнил. В случае правильного ответа награждается фишкой.

Вариант 2

Картинки выставляются в ряд на доске. В течение 45 – 60 сек. Дети запоминают ряд. Затем они закрывают глаза по команде учителя. Учитель убирает или меняет местами ряд картинок. Задача детей восстановить нужный ряд, сказав, что изменилось.

Семья

Запомни слово

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. У каждого на столе набор рисунков или фотографий членов их семей. Учитель называет слово, например “Anne”, учащиеся показывают рисунок или фотографию мамы. В случае ошибки учащийся отдает рисунок. Побеждает тот, кто сохранит все рисунки или фото.

Игру можно усложнить: после перечисления учителем всех слов, каждый учащийся рассказывает о своей семье: “Ailemde annem, babam ve ablam var”.

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Первый играющий выбирается считалкой. Он выходит на середину класса и с помощью мимики и жестов изображает кого – либо из членов семьи. Например: «ведет машину» – папа, «читает газету» - дедушка, «играет в классики» – сестренка и т.д. Остальные учащиеся угадывают, кого в данный момент изображают, используя структуру “Sen anne misin?” Угадавший сменяет первого

играющего. Игра продолжается до тех пор, пока в ней не примут участие все учащиеся.

Слова – родственники.

Играют все одновременно. Они стоят, построившись в линейку. У них в руках две карточки: “mutlu surat” и “mutsuz surat”. Учитель называет слова по теме «Семья». Услышав слово по теме, учащиеся поднимают карточку “mutlu surat”, в противном случае – “mutsuz surat”. Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Закончи слово.

Играют все одновременно. Дети стоят полукругом. Учитель поочередно бросает мяч каждому учащемуся и начинает проговаривать слово по обозначенной теме. Ученик возвращает мяч учителю, называя слово полностью. Например:

Учитель (бросая мяч) Ab...

Ученик (возвращая мяч) Abba.

Играющий, совершивший ошибку, выбывает из игры. Вопрос о награждении фишкой учитель решает самостоятельно.

Животные

Покажи картинку.

Играют все дети одновременно. Они стоят, построившись в линейку. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель поочередно называет животных. Учащийся, у которого в руках карточка с названным животным, делает шаг вперед, подняв ее над головой и повторяя за учителем название животного. Учащийся, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Оставшиеся в кругу объявляются победителями и получают фишки.

Поменяйтесь местами.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. В руках у них карточки с изображением животных. Учитель называет двух животных. Дети, имеющие карточки с изображением этих животных, быстро меняются местами.

Поиграем с мячом.

Дети становятся в круг. Играют все одновременно. Они перебрасывают мяч друг другу, называя при этом животное. Тот, кто не смог назвать животное, выбывает из игры. Повторения запрещаются. Победителями объявляются все оставшиеся в кругу дети.

Дорожка.

Дети сидят на своих местах. Играют поочередно. Учащийся, сказав: “Bende ... var”, продвигается вперед, при этом на каждый свой шаг он называет слово, обозначающее животное. Повторения запрещены. Количество названных слов фиксируется. Победителем объявляется тот, кто назвал наибольшее количество животных.

Какая обезьянка?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель, поочередно обращаясь к каждому, называет животное. Учащийся быстро отзывается, называя прилагательные, характеризующие это животное.

Например:

Учитель: Maymun!

Ученик: Kahverengi, hızlı, tatlı!

Кто это?

Дети сидят на своих местах. Играют все одновременно. Учитель называет несколько прилагательных, поочередно обращаясь к каждому учащемуся. Тот в свою очередь называет животное, для которого характерны названные признаки. Например:

Учитель: Büyük, gri!

Ученик: Fil!

Я знаю три слова.

Дети сидят на своих местах. Учитель каждому ученику поочередно называет изученную тему. Учащийся в ответ говорит три слова:

Учитель: Hayvanlar!

Ученик: Fil, ördek, köpek!

Хлопай – топай!

Дети стоят около своих парт. Играют все одновременно. Учитель называет словарный ряд. Услышав слово по заданной теме, учащиеся хлопают в ладоши один раз, услышав инородное слово, топают ногой один раз. Игра на внимание, победителей в игре нет.

Назови слово по теме.

Все дети одновременно садятся в круг. Каждому учащемуся учитель называет слово по любой из пройденных тем, а тот в свою очередь называет еще одно слово по этой теме.

Например:

Учитель: Beş!

Ученик: Altı!

Учитель: Pembe!

Ученик: Mavi!

Каждый раз, называя слово, ученик берет себе фишку. Выигрывает собравший больше всех фишек.

Эхо.

Играет вся учебная группа одновременно. Дети сидят полукругом. Учитель – с мячом в руках перед ними. Катая мяч от ученика к ученику, учитель называет турецкие слова или предложения по теме. Учащиеся повторяют услышанное, имитируя эхо, и перекатывают мяч учителю. В игре нет победителей.

Испорченный телефон.

Ведущий игрок шепчет сидящему с краю ученику на ухо слово/предложение на иностранном языке. Следующий игрок шепчет это слово/предложение своему соседу и т.д. Игру можно проводить на две или более команды. Выигрывает та команда, которая быстрее и без ошибок передаст названное слово/фразу последнему игроку.

Итоговое тестирование

1. Bu kalem _____? *

mu

mü

mı

mi

var

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var? *

-in / -in

-in / -i

-in / -im

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ . *

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

-dım / -dı

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ . *

-dı / -sin

-ydı / -yim

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ . *

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -sın

-dayken / -dı

-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ . *

gelin

gel

gelsin

geleyim

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz _____? *

ayım mı?

alım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Bu lokum _____ nereden aldın? *

-1

-i

-yu

-u

-dan

9. Ben her gün saat sekiz _____ iki _____
okul _____ . *

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

-den sonra / -den / -dayım

10. Ankara' dan İstanbul'a kadar otobüs _____, İstanbul'dan Almanya'ya kadar
uçak _____ gideceğiz. *

-te / -ta

-le / la

-yla / yle

-e / -a

-ten / tan

11. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna
atın. *

-daki

-deki

-ki

-teki

-de

12. Salon _____ televizyon var, ama mutfak _____
yok. *

-dan / -da

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

13. Yağmur _____ havalarda şemsiye _____
gezmeyin. *

-lı / -li

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

14. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,
_____ . *

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

var mı? / yok mu?

15. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. *

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

sizde / bizde

16. Biz durakta otobüs _____ . *

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekleyorsun

bekliyorsunuz

17. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor. *

-de / -de

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

18. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz. *

-dikten sonra

-tikten sonra

-dıktan sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

19. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor. *

-nin / -i

-in / -si

-in / -yi

-nin / -si

-nin / -yi

20. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum. *

-una

-a

-undan

-unda

-uya